



**Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”

**1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico	
Nome Cognome	
nato a:	
il:	
Residente a:	
in:	
Prov.	
Classe	
Sezione	
Plesso	

**2. Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:	ASL		Specialista privato	
In data:				
Da Dott. (indicare anche se neuropsichiatra o psicologo)				

**2. Tipologia del disturbo**

Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):			
Specifiche sulla diagnosi (apporre una “x” sotto il grado SOLO se indicato nella diagnosi)			
	<u>grado lieve</u>	<u>grado medio</u>	<u>grado severo</u>
DISLESSIA			
DISGRAFIA			
DISORTOGRAFIA			
DISCALCULIA			

**3. Eventuali comorbilità (desunte dalla diagnosi):**

	disturbi del linguaggio
	disturbi della coordinazione motoria
	disturbo dell'attenzione
	disturbi emotivi
	disturbo del comportamento
	altro .....
	nessuna comorbilità

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

	Nome e cognome specialista	Tempi	Frequenza
Logopedia			
Tutor			

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Desumibili dalla diagnosi e dall'osservazione sistematica dell'alunno. Scegliere le definizioni che più rappresentano l'alunno, integrando ove mancasse qualche descrizione.*

		Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dall'osservazione in classe			
		<b>LETTURA</b>	<b>Velocità</b>	Nella norma	Lenta	Stentata	
	<b>Correttezza</b>	Nella norma	Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)	Altro.....		
	<b>Comprensione</b>	Nella norma	Parziale	Inferiore alla media attesa			
		Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dall'osservazione in classe			
		<b>SCRITTURA</b>	<b>Velocità</b>	Nella norma	Lenta	Altro.....	
	<b>Grafia</b>	Solo in stampato maiuscolo	Stampato maiuscolo misto script	Corsivo	Difficoltà nel tratto grafico	Errata impugnatura della penna e rapido affaticamento della mano	Altro .....

	<b>Tipologia di errori</b>	errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	
		errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)	
		errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)	
		Altro.....	
	<b>Produzione autonoma</b>	Difficoltà nel comporre testi	
		Difficoltà nel reperimento di idee	
		Difficoltà nell'organizzazione delle idee	
		Sufficiente pianificazione nella produzione autonoma di un testo	
		Altro.....	
		<b>Elementi desunti dalla diagnosi</b>	<b>Elementi desunti dall'osservazione in classe</b>
<b>CALCOLO</b>	<b>Difficoltà visuo- spaziali</b>	Presenti	
		Assenti	
		Altro.....	
	<b>Recupero di fatti numerici, velocità di esecuzione</b>	Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri e/o negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	
		difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	
		Difficoltà nel ricordare le tabelline e nel calcolo orale	
		Difficoltà nel ragionamento logico	
		Scarsa comprensione del testo in un problema	
		Sufficiente/ adeguata capacità di comprensione e <i>problem solving</i>	
		Altro.....	
<b>ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI</b>	<b>Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:</b>		
		Difficoltà in prove di disegno	
		Difficoltà in prove di prassie ideomotorie	
		Difficoltà nella coordinazione manuale fine e nelle abilità grafo-motorie.	
		Altro.....	

<b>Memoria:</b>	
	Nella norma
	Difficoltà nella memoria a breve termine
	Il dato non è presente in diagnosi, ma si osserva in classe difficoltà a memorizzare dati, nomi, date, etc
	Altro.....
<b>Attenzione:</b>	
	Nella norma
	Facile distraibilità
	Moderata iperattività
	Altro.....
<b>Affaticabilità:</b>	
	Nella norma
	Si stanca facilmente
	Altro.....
<b>Canale di apprendimento prediletto</b>	
	Visivo
	Uditivo
	Empirico
<b>Livello di autonomia e organizzazione:</b>	
	Scarso
	Adeguito
	Buono
<b>Punti di forza:</b>	
	Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari)
	Motivazione e impegno
	Spiccate abilità o interessi nell'area
	Regolarità nella frequenza scolastica
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
	Accettazione e rispetto delle regole
	Altro .....

## **6. Didattica personalizzata**

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie*)

<b>Disciplina</b>	
<b>ITALIANO</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali,
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;

	incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Misure dispensative</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo calcolatrice, tavole, tabelle, formulari, di p.c.;
	utilizzo di software didattici e compensativi (tra gli altri GeoGebra)
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari.
	Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione.
	ALTRO...
<b>INGLESE</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di dizionari digitali;
	Utilizzo di schemi con regole grammaticali;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	

	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRO...
<b>FRANCESE</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
	dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali;
	utilizzo di dizionari digitali;
	utilizzo del libro digitale e del DVD allegato al testo
	utilizzo di schemi con regole grammaticali
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRO...
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di supporti iconografici (immagine, disegni, cartine ecc.);
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;

	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO.....
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO.....
<b>SCIENZE</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di strumenti audiovisivi
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;

	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	ALTRO...
<b>MUSICA</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>ARTE</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...



<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni.
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
<b>RELIGIONE</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	ALTRO...

<b>ALTERNATIVA</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	ALTRO...

*Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (e non ne viene fatta menzione specifica).*

**7. PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDATA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO.**

Grado di autostima	
	<b>BASSO</b>
	<b>ADEGUATO</b>
	<b>ALTO</b>

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:**

Strategie utilizzate nello studio:	
	sottolinea, identifica parole-chiave
	fa schemi e/o mappe autonomamente
	utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
	elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico
	per la lettura utilizza la sintesi vocale
	utilizza gli strumenti del libro digitale
	utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc)
Grado di autonomia nel lavoro:	
	BASSO
	ADEGUATO
	BUONO
Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno è supportato da:	
	tutor
	genitore
	familiare
	compagni di classe
	Altro:

Strumenti da utilizzare a casa:	
	strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
	sintesi vocale
	testi semplificati e/o ridotti
	fotocopie
	schemi e mappe
	appunti scritti al pc
	registrazioni digitali
	materiali multimediali (video, simulazioni...)
	testi con immagini strettamente attinenti al testo
	testi adattati con ampie spaziature e interlinee

L'alunno/a svolge le seguenti attività extrascolastiche:

Considerazioni ed osservazioni dei genitori:

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO:**

	<b>NOME E COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Famiglia</b>		
<b>Docenti</b>		
ITALIANO		
STORIA E GEOGRAFIA		
MATEMATICA E SCIENZE		
INGLESE		
FRANCESE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE		
ED. MOTORIA		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
RELIGIONE		
ALTERNATIVA		
<b>REFERENTI DSA</b>		

Monterenzio,

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Maurizio Santoro*  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
e ai sensi dell'art. 3 c. 2 DLgs. n. 39/93